

**АНАЛІЗ
РЕЗУЛЬТАТІВ АНКЕТУВАННЯ
здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за ОП "Германські мови та літератури (юридичний переклад включно)**

Опитування за допомогою Google-форми було проведено у січні 2025 р. серед здобувачів освіти після закінчення першої сесії. Разом на 32 питань анкети отримано відповіді від 6 осіб денної форми навчання та 3 студентів за скороченою програмою. Анкета показала, що 33% студентів працює під час навчання (пит. 6), а 67% – ні.

Найпершим було питання (1) про те, чи задовольняє випускників якість освітніх послуг, що їх надає університет. Для викладацького складу кафедри воно було одночасно і найголовнішим, бо в ньому міститься оцінка всієї педагогічної роботи. І ця оцінка ця виявилася задовільною: 44% – так, 55% – більше так, ніж ні, незадовільної оцінки немає. Вельми позитивною була відповідь студентів і на питання (30), чи рекомендували б вони освітню програму "Германські мови та літератури (юридичний переклад включно)" наступним поколінням здобувачів вищої освіти: 55% – так, 44% – скоріше так. Майже аналогічні числа маємо і стосовно питання (10) про задоволеність студентів формами і методами викладання (67% в основному погоджуються). Значить, колектив кафедри у справі підготовки бакалаврів філології знаходиться на вірному шляху. А тому основне завдання колективу полягає лише в удосконаленні напрацьованого та піднятті планки вище.

Свою задоволеність студенти виказують (пит. 11) і стосовно доступності підручників та інших методичних матеріалів (100%), хоча, як не дивно, матеріалами Moodle (пит. 8) постійно користуються лише 33%, 11% ніколи, а решта – іноді та періодично. Інакше кажучи, платформа Moodle не користується популярністю серед здобувачів, що логічно ставить перед нами завдання щодо її рекламування. Також серед засобів академічного інформування (пит. 25) перевага віддається месенджеру "Телеграм". Загалом здобувачам виявилися до вподоби такі інтерактивні методи навчання (пит. 13), як дискусія (33%), візуалізована лекція (67%), практичне заняття з демонстрацією (67%), робота у групах (44%), тоді як дискусія 33% і дебати не вибрав ніхто.

Серед проблем, які ускладнюють навчання за цією ОП (пит. 4), студенти зазначили не зручний розклад (33%) і необхідність поєднувати навчання і роботу (22%), тоді як недостатній рівень своєї підготовки та перспективи працевлаштування не обрав ніхто. Проте є й студенти, які не вбачають жодних проблем під час навчання (44%).

Цікавим і приємним для кафедри є відповідь на питання (20) про те, яким предметам вони віддають перевагу при опануванні професією: мовознавчий цикл (78%), практичний курс першої мови (89%), практичний курс другої мови (56%), тоді як до суспільствознавства і літературознавства вони не мають тяги – 11% для обох.

Серед методів навчання (пит. 25) студенти віддають перевагу тестуванню (100%), аналізу проблемно-професійних ситуацій (44%), менш прихильно вони ставляться до усного опитування (22%).

Отже, навчальний процес, організований кафедрою, за ОП, визнається студентами позитивним, а ОП - загалом ефективною (пит. 27). Однак, на цьому тлі є й побажання від студентів. Зокрема це:

- необхідність оптимізація розкладу (пит. 16)
- підхід до викладу матеріалу (17) ????,
- більше електронних матеріалів для навчання;
- освітня програма була більш націлена на важливу інформацію, яка може допомогти/ навчити чомусь новому та корисному (31).

Ось такий висновок щодо нашої ОПП мають більшість опитуваних (78%): "Корисна програма, націлена на формування потрібних навичок".

Проект до схвалення:

1. Аналіз результатів анкетування першого курсу бакалаврів за спеціальністю 035.041 "Германські мови та літератури (юридичний переклад включно), перша мова – англійська" показує схвалення переважною більшістю студентів освітньої програми, за якою вони проходили підготовку.

2. Клопотати перед навчальною частиною про оптимізацію розкладу студентів бакалаврів з наголосом на усунення вікон і загалом вивільнення часу на самостійну роботу.

3. Викладачам ширше та активніше залучати здобувачів вищої освіти за цією ОП до користування системою дистанційного навчання Moodle для свого інформування