

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЗАПОРІЗЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**

Введено в дію наказом ректора  
НУ «Запорізька політехніка»  
від 30.08.2023 р. № 322



Ректор

Віктор ГРЕШТА

**ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

<b>галузь знань</b>	<b>22 Охорона здоров'я</b>
<b>спеціальність</b>	<b>227 Терапія та реабілітація</b>
<b>кваліфікація</b>	<b>Магістр з терапії та реабілітації</b>

Схвалено вченою радою  
НУ «Запорізька політехніка»  
(протокол від 28.08.2023 р. № 1)

Голова вченої ради

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'В. Бахрушин', is written over a horizontal line.

Володимир БАХРУШИН

**Запоріжжя - 2023**

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Фізична реабілітація» підготовки магістрів зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» випускника НУ «Запорізька політехніка» є нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, тобто, відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави і вимоги до його компетентностей та інших соціально важливих властивостей і якостей. ОПП розроблена відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для другого (магістрського) рівня вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 №791. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/09/06/227.Fizychna.terapiya.erhoterapiya.Mahistr-791-05.09.2022.pdf>

Розроблено робочою групою у складі:

1. КОВАЛЬОВА Ольга, канд. мед. наук, доцент, завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Запорізька політехніка», голова робочої групи;
2. КЛАПЧУК Василь, д-р мед. наук, професор кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Запорізька політехніка», член групи;
3. ПРИСЯЖНЮК Олена, канд. хім. наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Запорізька політехніка», член групи;
4. БУРКА Олена, канд. пед. наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Запорізька політехніка», член групи;
5. КОВАЛЬОВА Алла, старший викладач кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Запорізька політехніка», член групи;
6. БІЛЬГОВСЬКИЙ Євген, студент групи УФКС-212м (здобувач освіти), член групи.

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

- КОНДРАТ Людмила, завідувач реабілітаційним відділенням КНП «Міська лікарня №8» ЗМР, лікар фізичної та реабілітаційної медицини;
- ТЯГУНОВ Юрій, директор «Клініка реабілітації суглобів та хребта»;
- ТАРАН Григорій, директор ТОВ «УКРДНІПРОМЕДКОНСАЛТІНГ»;
- НАПРИКЛАД Валентин, генеральний директор КНП «Якимівська центральна районна лікарня»;
- ПАШКОВСЬКИЙ Ігор, головний лікар ДП «Санаторій «Славутич» ім. Б.В. Пашковського» ПрАТ «Укрпрофоздравниця»;
- ХУДЕЦЬКИЙ Ігор, д-р мед. наук, професор, завідувач кафедру біобезпеки і здоров'я людини, КПІ ім. Ігоря Сікорського;
- КОВАЛЬОВА Олександра, PhD, старший викладач кафедри дорослого медсестринства Лондонський університет Саут-Банк (London South Bank University)
- СТОЛБІНСЬКА Оксана, студентка гр. УФКСз-221м (здобувач освіти)

**1 ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ  
227 «ТЕРАПІЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ» ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 22 «ОХОРОНА  
ЗДОРОВ'Я» СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 227.01 «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ»**

<b>1.1 Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Національний університет «Запорізька політехніка» кафедра фізичної терапії та ерготерапії
<b>Офіційна назва освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми</b>	Фізична реабілітація
<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	магістр
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Освітній ступінь – магістр спеціальність – 227 «Терапія та реабілітація» спеціалізація – 227.01 «Фізична терапія»
<b>Рівень кваліфікації</b>	НРК – 7 рівень , FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень/Магістр
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр терапії та реабілітації за спеціалізацією 227.01 Фізична терапія
<b>Професійна кваліфікація</b>	Фізичний терапевт
<b>Тип диплому</b>	Диплом магістра, одиночний
<b>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти, строк навчання</b>	Обсяг освітньо-наукової програми магістра становить 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік, 10 місяців.
<b>Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</b>	Наявність освітнього ступеня бакалавра за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація (Фізична терапія, ерготерапія) або за напрямом підготовки Здоров'я людини, (професійне спрямування Фізична реабілітація).
<b>Наявність акредитації</b>	Міністерство освіти і науки України, сертифікат УД №08002032 від 27.02.2018 Термін дії сертифікату 01.07.2024

<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://catalogop.zp.edu.ua/EduProgs.php">https://catalogop.zp.edu.ua/EduProgs.php</a>
<b>1.2 Мета освітньої програми</b>	
Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до місії, візії та стратегії НУ «Запорізька політехніка» і направлена на підготовку конкурентоспроможних висококваліфікованих фахівців в галузі охорони здоров'я, здатних задовольняти потреби суспільства та держави, виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної терапії, володіти загальними та спеціальними компетентностями фізичного терапевта, здатних до професійного саморозвитку, самоосвіти та самовдосконалення.	
<b>1.3 Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область</b>	<p><b>Об'єкти вивчення та діяльності</b> – складні порушення рухових функцій та активності людини, їх корекція шляхом використання заходів фізичної терапії з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> набуття здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, які стосуються фізичної терапії.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> порушення функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп, принципи, концепції, теорії та методи фізичної терапії, менеджмент, викладання та наукові дослідження у фізичній терапії.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> обстеження функціональних можливостей пацієнта/клієнта; обробки інформації; планування, прогнозування, реалізації та корекції програм фізичної терапії; профілактики захворювань, ускладнень та функціональних порушень; наукових досліджень та дискусії; доказової практики; управління та викладання; сучасні цифрові технології.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії, бази даних, інформаційні системи, спеціалізоване програмне забезпечення.</p>

<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-професійна орієнтація направлена на опанування концептуальних теоретичних та практичних знань, направлених на підготовку фахівців за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізацією 227.01 Фізична терапія з елементами наукових досліджень, розв'язання актуальних задач і проблем в галузі охорони здоров'я.</p> <p>Основний фокус освітньої програми – фізична терапія в галузі охорони здоров'я; вивчення наукових, теоретичних та методологічних засад, концептуальних положень у сфері фізичної терапії.</p> <p>Ключові слова: фізична терапія, реабілітація, охорона здоров'я, обстеження, втручання, вища освіта, магістр.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Освітня програма розроблена з урахуванням регіональних, державних та міжнародних аспектів. Передбачено формування фундаментальних спеціальних (фахових предметних) компетентностей спеціальності та спеціалізації, які досягаються при поєднанні практичної, теоретичної та інтегрованої підготовки. Передбачено проведення обов'язкової клінічної практики за різною направленістю та дисциплін фахової підготовки, які передбачають клінічне навчання. Унікальність освітньої програми визначається додатковим переліком, спеціальних (фахових предметних) компетентностей спеціальності, а також програмних результатів навчання визначених закладом вищої освіти та з врахуванням професійного стандарту: «Фахівець із раннього втручання»: Наказ В.о. директора Науково-дослідного інституту соціальної політики Міністерства соціальної політики України і Національної академії наук України від 12.12.2022 р. №34. Високий рівень освітньо-професійної частини підготовки забезпечується наявністю договорів про співпрацю з клінічними та лікувальними установами.</p>
<b>1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу згідно до національного класифікатора професій (ДК 003-2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) 2 розділу відповідно до отриманої спеціалізації:</p> <p>2229.2 Фізичний терапевт.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	<p>Випускники мають право продовжити здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та</p>

	набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
<b>1.5 Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентризму, компетентнісного підходу, партнерства науково-педагогічних працівників і студентів, самоосвіти, проблемно-орієнтованого навчання, інтеграції навчальної та наукової діяльності, професійної спрямованості. Проведення лекційних, практичних занять, тренінгів; організація майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів; залучення студентів до участі в проєктних роботах, конкурсах, олімпіадах та науково-дослідних заходах. Залучення до проведення навчальних занять кваліфікованих практикуючих фахівців.
<b>Оцінювання</b>	<p>Поточний контроль охоплює визначені програмою освітнього компоненту контрольні заходи, що відбуваються під час лабораторних, практичних і семінарських занять, а також оцінювання результатів виконання індивідуальних завдань (крім завдань, що є окремими освітніми компонентами та атестації).</p> <p>Результати поточного, проміжного (рубіжного) контролю використовуються при визначенні підсумкової оцінки з освітнього компонента і засвідчують здобуття певних результатів навчання та рівень цих результатів. При цьому позитивні оцінки з усіх обов'язкових (відповідно до програми освітнього компонента) контрольних заходів є необхідною умовою для отримання здобувачем позитивної оцінки підсумкового контролю. Оцінки з необов'язкових контрольних заходів враховуються при визначенні оцінки підсумкового контролю через додавання визначеної кількості балів.</p> <p>Підсумковий контроль з освітнього компонента може здійснюватися у формах семестрового екзамену (з можливістю урахування результатів проміжного (рубіжного) контролю), захисту курсового проєкту/роботи чи звіту з практики або заліку в терміни, встановлені індивідуальним навчальним планом здобувача. Семестровий екзамен, відповідно до програми освітнього компонента, може відбуватися в усній чи письмовій формі або у формі комп'ютерного тестування. Оцінка за залік визначається за результатами поточного та проміжного (рубіжного) контролю і не передбачає проведення окремого заходу та присутності здобувача.</p>

	<p>Підсумковий контроль проводиться для оцінювання досягнення здобувачем результатів навчання, визначених програмою освітнього компонента та (у випадку іспитів, курсових проєктів/робіт, звітів з практики) – рівня сформованості цих результатів.</p> <p>Оцінка підсумкового контролю визначається за 100-бальною шкалою (для іспитів, диференційованих заліків, курсових проєктів/робіт, звітів з практики) або за двобальною шкалою «зараховано – не зараховано» (для заліків). Оцінка підсумкового контролю може враховувати результати поточного та проміжного (рубіжного) контролю у порядку, визначеному програмою освітнього компонента.</p> <p>Позитивними оцінками для всіх форм контролю є оцінки від 60 до 100 балів за 100-бальною шкалою та оцінка «зараховано» за двобальною шкалою. Межею незадовільного навчання за результатами підсумкового контролю є оцінка нижче 60 балів за 100-бальною шкалою або оцінка «не зараховано» за двобальною шкалою. Отримання оцінки 60 балів та вище або оцінки «зараховано» передбачає отримання позитивних оцінок за всіма визначеними програмою освітнього компонента обов'язковими видами поточного, проміжного (рубіжного) контролю. ( ).</p>
<b>1.6 Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 06. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 07. Здатність працювати автономно.</p> <p>ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)</b>	СК 01. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження



	<p>життєдіяльності та здоров'я (МКФ).</p> <p>СК 02. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.</p> <p>СК 03. Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.</p> <p>СК 04. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>СК 05. Здатність надавати першу медичну (долікарську) допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміти основи тактичної медицини.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК) визначені закладом вищої освіти</b></p>	<p>СК 06. Здатність до впровадження в програми фізичної терапії різних верств населення елементів стратегій ерготерапевтичного втручання.</p> <p>СК 07. Здатність знати та розуміти сутність роботи фахівця із раннього втручання (в т.ч. враховувати медичні, психологічні, педагогічні, соціальні аспекти, а також психофізіологічні особливості дітей раннього віку у практиці раннього втручання).</p> <p>СК 08. Здатність проводити скринінг оцінювання розвитку дитини для раннього виявлення та дослідження різних видів функціональних обмежень життєдіяльності та здоров'я дитини в межах спеціалізації, із залученням, за потреби, інших фахівців команди раннього втручання та у партнерстві із сім'єю з дитиною.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціалізації 227.01 Фізична терапія (СКфт)</b></p>	<p>СКфт 01. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.</p> <p>СКфт 02. Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан.</p> <p>СКфт 03. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти</p>

	<p>індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.</p> <p>СКфт 04. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.</p> <p>СКфт 05. Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.</p> <p>СКфт 06. Здатність провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії.</p> <p>СКфт 07. Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик).</p> <p>СКфт 08. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.</p> <p>СКфт 09. Здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії.</p>
--	---

### **1.7 Програмні результати навчання**

- ПРН 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.
- ПРН 02. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.
- ПРН 03. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.
- ПРН 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.
- ПРН 05. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.
- ПРН 06. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.
- ПРН 07. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.
- ПРН 08. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.
- ПРН 09. Встановлювати цілі втручання.
- ПРН 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.

- ПРН 11. Реалізовувати програми фізичної терапії фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.
- ПРН 12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії.
- ПРН 13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.
- ПРН 14. Проводити самостійну практичну діяльність.
- ПРН 15. Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервізор навчальних практик.
- ПРН 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.
- ПРН 17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.
- ПРН 18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, проводити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.
- ПРН 19. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя.

#### **Програмні результати навчання визначені закладом вищої освіти**

- ПРН 20. Відтворювати та модифікувати механізми та навички повсякденного життя пацієнта/клієнта.
- ПРН 21. Застосовувати вузькоспеціальні знання в роботі команди раннього втручання (в т.ч. враховувати медичні, психологічні, педагогічні, соціальні аспекти, а також психофізіологічні особливості дітей).
- ПРН 22. Застосовувати методи та технології скринінгу для оцінювання розвитку дитини та визначення наявності ризику порушень розвитку.

#### **1.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Реалізація освітньої та практичної складової програми реалізується висококваліфікованими кадрами із вченими званнями, науковими ступенями та фахівцями, які мають багаторічний досвід клінічної роботи за спеціальністю. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес з реалізації програми, відповідають Ліцензійним умовам (пункт 37, 38 Ліцензійних умов від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365))
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Площа навчальних приміщень для здійснення освітнього процесу з реалізації програми, рівень забезпеченості їх комп'ютерними робочими місцями та мультимедійним обладнанням, соціально-побутова інфраструктура відповідають вимогам, щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності відповідного рівня

	вищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (чинний) в редакції від 24.03.2021 р. № 365 та відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія затвердженим та введеним в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 р. №791.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Університет надає здобувачам вищої освіти доступ до інформаційних ресурсів, електронного репозитарію НУ «Запорізька політехніка», ресурсів наукової бібліотеки НУ «Запорізька політехніка» та системи дистанційного навчання «Moodle». Навчально-методичне забезпечення: освітньо-професійна програма, навчальні плани, силабуси.
<b>1.9 Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Здобувачі вищої освіти мають можливість в межах національних закладів вищої освіти брати участь в різноманітних навчальних або навчально-дослідницьких програмах, проходити окремі навчальні курси з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів (Порядок про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка»: Наказ ректора від 28.06.2022 №210).
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Міжнародна академічна мобільність передбачає академічну та наукову мобільність в межах договорів та меморандумів, підписаних між НУ «Запорізька політехніка» та іноземними закладами освіти, а також індивідуальну студентську мобільність з метою продовження навчання за освітніми програмами вищого рівня в закордонних закладах освіти (Порядок про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка»: Наказ ректора від 28.06.2022 №210).
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Програма передбачає можливість навчання іноземних громадян. Заняття проводяться українською мовою. В університеті передбачено проходження іноземними здобувачами курсів з вивчення української мови за рік до початку основного навчання, та потім протягом всього періоду навчання. Навчання на підготовчому відділенні здійснюється за договором, укладеним іноземцем з навчальним закладом. З метою підтримки іноземних

	здобувачів в НУ «Запорізька політехніка» працює Центр інтернаціоналізації та міжнародного співробітництва, Відділ міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами.
--	---

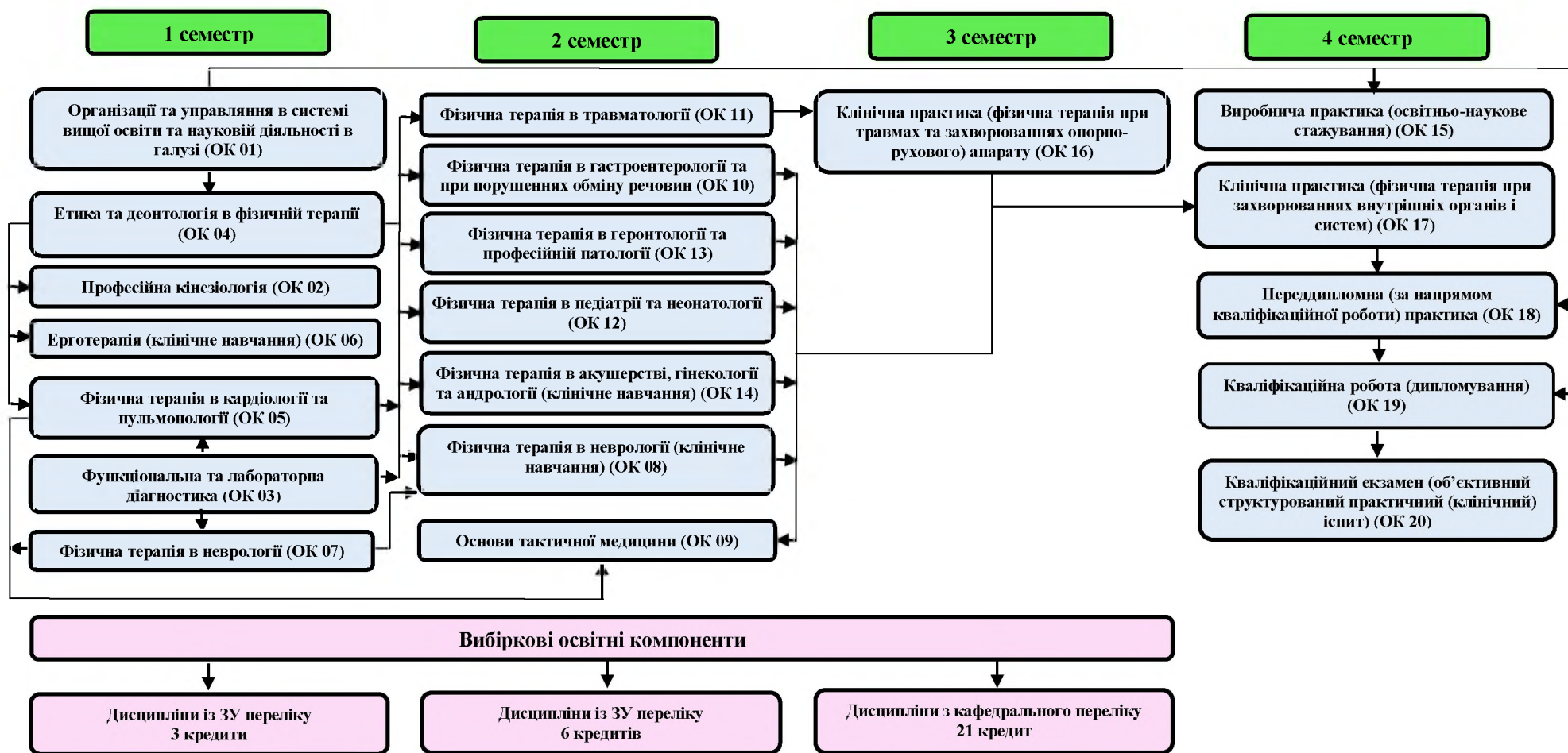
## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ (ОК)</b>			
ОК 01	Організації та управління в системі вищої освіти та науковій діяльності в галузі	6	Екзамен
ОК 02	Професійна кінезіологія	3	Екзамен
ОК 03	Функціональна та лабораторна діагностика	3	Екзамен
ОК 04	Етика та деонтологія в фізичній терапії	3	Диф. залік
ОК 05	Фізична терапія в кардіології та пульмонології	6	Екзамен
ОК 06	Ерготерапія (клінічне навчання)	3	Диф. залік
ОК 07	Фізична терапія в неврології	3	Залік
ОК 08	Фізична терапія в неврології (клінічне навчання)	3	Екзамен
ОК 09	Основи тактичної медицини	4	Екзамен
ОК 10	Фізична терапія в гастроентерології та при порушеннях обміну речовин	3	Диф. залік
ОК 11	Фізична терапія в травматології	4	Екзамен
ОК 12	Фізична терапія в педіатрії та неонатології	3	Залік
ОК 13	Фізична терапія в геронтології та професійній патології	3	Залік
ОК 14	Фізична терапія в акушерстві, гінекології та андрології (клінічне навчання)	4	Залік
ОК 15	Виробнича практика (освітньо-наукове стажування)	4,5	Диф. залік
ОК 16	Клінічна практика (фізична терапія при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату)	9	Диф. залік
ОК 17	Клінічна практика (фізична терапія при	12	Диф. залік

1	2	3	4
	захворюваннях внутрішніх органів і систем)		
ОК 18	Переддипломна (за напрямом кваліфікаційної роботи) практика	6	Диф. залік
ОК 19	Кваліфікаційна робота (дипломування)	4,5	Диплом
ОК 20	Кваліфікаційний екзамен (об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит)	3	Держ. іспит
	<b>Всього за обов'язковими компонентами</b>	<b>90</b>	
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ (ВК)</b>			
	Дисципліни із загальноуніверситетського переліку для освітніх програм другого рівня вищої освіти	9	Залік
	Дисципліни з кафедрального переліку для освітніх програм другого рівня вищої освіти	21	Залік
	<b>Всього за вибілковими компонентами</b>	<b>30</b>	
	<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>120</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



### 3 ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Фізична реабілітація» спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<b>Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту</b>	Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку, визначеного Кабінетом Міністрів України для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я».
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії НУ «Запорізька політехніка». Захист кваліфікаційної роботи відбувається відкрито і публічно.
<b>Документ, що видається на основі успішного проходження атестації</b>	НУ «Запорізька політехніка» на підставі успішного проходження форм атестації присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП «Фізична реабілітація», освітній ступінь магістра та видає диплом магістра терапії та реабілітації за спеціалізацією 227.01 Фізична терапія.

### 4 ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ

<b>Повна назва професійного стандарту</b>	World Confederation for Physical Therapy: Policy statement: Standards of physical therapist practice; Education
<b>Реквізити та посилання на документ</b>	<a href="https://world.physio/policy/ps-standards">https://world.physio/policy/ps-standards</a>
<b>Особливості освітньо-професійної програми, пов'язані з наявністю даного Професійного стандарту</b>	Стандарти враховані при визначенні основних компетентностей, які має здобути випускник, термінів навчання, тривалості клінічних практик, результатів навчання, вимог до атестації та вимог до якості, а також при побудові переліку обов'язкових та фахових вибіркового компонентів освітньої програми та їх наповненні.



## 5 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Компетентності	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20
ЗК 01		+			+		+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	
ЗК 02	+			+	+						+				+			+	+	
ЗК 03			+		+	+			+	+			+				+			+
ЗК 04		+			+	+			+									+		
ЗК 05		+			+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+
ЗК 06	+			+		+					+		+			+	+			
ЗК 07			+						+											
ЗК 08									+						+		+		+	
СК 01						+	+	+		+	+	+				+	+	+		
СК 02		+			+	+		+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
СК 03					+	+	+	+					+				+			+
СК 04				+		+			+				+			+	+			
СК 05									+											
СК 06						+		+												+
СК 07												+								
СК 08												+								
СКфт 01			+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+
СКфт 02			+			+		+	+		+	+	+			+	+	+		+
СКфт 03					+		+	+		+	+	+					+	+		+
СКфт 04					+		+	+		+		+		+		+	+	+		+
СКфт 05		+			+								+				+	+		+
СКфт 06	+														+			+	+	
СКфт 07	+														+					
СКфт 08	+								+											
СКфт 09	+			+																

**Примітка:** «+» відповідність програмних компетентностей компонентам освітньої програми

## 6 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

ПРН	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20
ПРН 01		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+			+		+		+
ПРН 02		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПРН 03					+					+		+	+				+	+		+
ПРН 04	+	+			+				+						+			+	+	
ПРН 05		+	+		+	+	+	+	+		+		+				+			+
ПРН 06			+				+	+	+		+		+			+	+	+		+
ПРН 07				+	+		+	+					+				+			+
ПРН 08		+										+					+			+
ПРН 09						+	+	+		+	+	+	+			+		+	+	+
ПРН 10		+			+		+	+		+		+	+	+			+	+	+	+
ПРН 11			+		+		+	+		+		+		+		+	+	+		+
ПРН 12		+			+								+				+	+		+
ПРН 13					+					+			+				+			+
ПРН 14								+	+	+				+				+	+	
ПРН 15	+														+					
ПРН 16	+								+											
ПРН 17	+														+			+	+	
ПРН 18	+			+					+								+	+	+	
ПРН 19									+											
ПРН 20						+		+												+
ПРН 21												+								
ПРН 22												+								

**Примітка:** «+» відповідність програмних результатів навчання та компонентам освітньої програм

## 7 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Програмні результати навчання	Компетентності																								
	Компетентності								Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності								Спеціальні (фахові) компетентності ФТ								
	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05	СК 06	СК 07	СК 08	СК фт 01	СК фт 02	СК фт 03	СК фт 04	СК фт 05	СК фт 06	СК фт 07	СК фт 08	СК фт 09
ПРН 01	+	+			+				+			+					+	+	+						
ПРН 02	+											+					+	+		+					
ПРН 03	+	+								+	+	+								+					
ПРН 04	+	+		+						+								+				+	+		
ПРН 05	+		+	+					+		+							+							
ПРН 06	+	+							+									+							
ПРН 07		+		+		+		+			+							+	+		+				
ПРН 08	+	+																	+						
ПРН 09		+		+		+				+									+						
ПРН 10		+		+	+					+															+
ПРН 11		+			+		+			+										+					+
ПРН 12		+						+													+				
ПРН 13	+			+				+													+				
ПРН 14		+	+					+	+											+		+	+		+
ПРН 15		+	+		+			+														+	+	+	
ПРН 16					+			+														+			+
ПРН 17	+		+		+																	+			
ПРН 18			+			+						+										+		+	+
ПРН 19			+	+			+						+				+	+						+	
ПРН 20														+											
ПРН 21															+										
ПРН 22																+									

**Примітка:** «+» відповідність результатів навчання та компетентностей

## 8 ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Освітньо-професійна програма розроблена на основі наступних нормативних документів:

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення 10.05.2023).
2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 10.05.2023).
3. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для другого (магістрського) рівня вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 №791. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/09/06/227.Fizychna.terapiya.erhoterapiya.Mahistr-791-05.09.2022.pdf> (дата звернення 10.07.2023).
4. Національна рамка кваліфікацій: затверджена постановою Кабінету міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12> (дата звернення 20.07.2023).
5. Національний класифікатор України: Класифікатор професій: ДК 003:2010 (На зміну ДК 003:2005); Чинний від 01.11.2010 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text> (дата звернення 24.06.2023).
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 р. № 1648). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf> (дата звернення 05.07.2023).
7. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/248149695> (дата звернення 10.07.2023).
8. Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 р. № 1392. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesennia-zmin-do-pereliku-haluzei-znan-i-spetsialnostei-za-iakymy-zdiisniuietsia-pidhotovka-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-i161222-1392> (дата звернення 18.07.2023).
9. Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація»: Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 16 травня 2023 р. № 891. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0864-23#Text> (дата звернення 18.07.2023).

10. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/> (дата звернення 18.07.2023).
11. Національний глосарій 2014. URL: [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf) (дата звернення 19.05.2023).
12. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text> (дата звернення 19.07.2023).
13. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf) (дата звернення 19.07.2023).
14. Положення про організацію освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка»: Наказ ректора від 10 грудня 2021 р. № 507. URL: [https://zp.edu.ua/uploads/dept\\_nm/Nakaz\\_N507\\_vid\\_10.12.21.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/dept_nm/Nakaz_N507_vid_10.12.21.pdf) (дата звернення 19.06.2023).
15. Порядок про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Національного університету «Запорізька політехніка»: Наказ ректора від 28.06.2022 №210. URL: [https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz\\_N210\\_vid\\_28.06.22.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N210_vid_28.06.22.pdf) (дата звернення 19.06.2023).
16. Про порядок заповнення кваліфікацій, що відтворюється в документах про вищу освіту: Наказ ректора НУ «Запорізька політехніка» від 14 листопада 2022 р. №379. URL: [https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz\\_N379\\_vid\\_14.11.22.pdf](https://zp.edu.ua/uploads/pubdocs/2022/Nakaz_N379_vid_14.11.22.pdf) (дата звернення 19.06.2023).
17. Про затвердження плану заходів щодо реалізації Концепції створення та розвитку системи раннього втручання на період до 2026 року: розпорядження Кабінету Міністрів України від 12 вересня 2021 р. №1117-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1117-2021-%D1%80#Text> (дата звернення 10.08.2023).
18. Професійний стандарт «Фахівець із раннього втручання»: Наказ В.о. директора Науково-дослідного інституту соціальної політики Міністерства соціальної політики України і Національної академії наук України від 12.12.2022 р. №34. URL: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewiUsIuLy9SAAxVqExAIHUOiCxAOFnoECBgOAO&url=https%3A%2F%2Fregister.nqa.gov.ua%2Fuploads%2F0%2F440-aps\\_fahivec\\_iz\\_rann\\_ogo\\_vtrucanna\\_data\\_zatverdzena19\\_12\\_22.pdf&usg=AOvVaw0lvfJyg2i7W3Tb3Mhs5b1v&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewiUsIuLy9SAAxVqExAIHUOiCxAOFnoECBgOAO&url=https%3A%2F%2Fregister.nqa.gov.ua%2Fuploads%2F0%2F440-aps_fahivec_iz_rann_ogo_vtrucanna_data_zatverdzena19_12_22.pdf&usg=AOvVaw0lvfJyg2i7W3Tb3Mhs5b1v&opi=89978449) (дата звернення 10.08.2023).

## REVIEW

of the “Physical rehabilitation” educational and professional program of training the second (master's) level higher education specialists, specialty 227 Therapy and rehabilitation (227.01 Physical therapy), subject area 22 Health care

Considering the general population health level decline, the need in rehabilitation services, as well as in qualified specialists, who are capable to develop and apply the latest complex health and rehabilitation technologies for various demographic groups health restoration, strengthening and preservation, is increasing.

A comprehensive approach to student's knowledge and practical skills acquisition, needs and occupational activity, full involvement in the rehabilitation intervention process and integration into society are the basis for the educational program of the second (master's) level of higher education in the specialty 227 “Therapy and rehabilitation” development.

The educational and professional program covers all “General part” areas including the study term, credits amount, study cycle, type of diploma and level of the program. The educational and professional program is focused on the professional training of future specialists who will be able to effectively cooperate with all members of the multidisciplinary team in the health care field.

It is worth noting that an important section of the educational and professional program is the “Program Competences” section, which defines general and professional competencies, so helping in solving professional, communicative, linguistic and cognitive tasks. The program learning outcomes are articulated in accordance with key program competencies. It also presents educational and professional program components corresponding to mandatory and optional educational disciplines list. The program competencies responsibility matrix makes it visually convenient to understand individual disciplines places and roles, and emphasizes their importance in solving tasks by applying modern methods and methods complex in the human health care field.

Thus, the reviewed program of the second (master's) level of higher education in the specialty 227 “Therapy and rehabilitation” can be recommended for use in training masters in physical therapy.

*Dr. Oleksandra Kovalyova*

**Senior Lecturer in Adult Nursing, LSBU Croydon**  
**Pronouns: she/her**

**Kovalyoo@lsbu.ac.uk**

## РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Фізична реабілітація» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації 227.01 Фізична терапія, галузі знань 22 Охорона здоров'я

Освітньо-професійна підготовка фахівців у сфері фізичної терапії є дуже важливою ланкою для майбутнього нашої держави. Стрімкий розвиток України в галузі знань охорони здоров'я повстає чи не на перше за необхідністю місце в структурі науково-практичної діяльності наших фахівців, адже здоров'я країни посідає головне місце у політичному, економічному, суспільному розвитку, що неодмінно вимагає оновлення та покращення стандартів вищої освіти у сфері клінічної медицини та фізичної терапії.

Представлена освітньо-професійна програма має чітко складену структуру, що відповідає сучасним нормативним стандартам її створення. Чітко прописані загальні та фахові компетентності, які є основою для ефективного засвоєння програмних результатів навчання, ресурсне забезпечення для реалізації програми, а також можливості академічної мобільності, які є дуже важливими у сучасному світі для реалізації освітнього процесу на вищому рівні.

За результатами освітньої програми, розробленої для фахівців другого рівня вищої освіти (магістр) за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, спеціалізацією «Фізична терапія» випускники мають бути висококваліфікованими, конкурентоспроможними, професійно готовими до клінічної діяльності у різних клінічних установах.

Для реалізації поставлених завдань надано певний перелік циклів загальної, професійної підготовки, що підібрані чітко і обґрунтовано, а також вибіркового освітніх компонентів. Вивчення цих циклів дозволяє удосконалювати отримані професійні уміння та навички, а також розширювати практичні можливості магістрів.

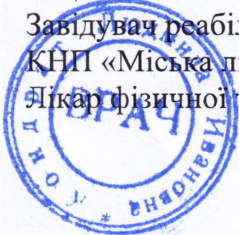
Відповідно до сучасних тенденцій захворюваності нашого регіону, особливостей екологічного стану, у зв'язку з індустріальною належністю, рекомендовано вдосконалити та поглибити знання майбутніх фахівців з реабілітації на відновлення хворих пульмонологічного профілю.

Загальний обсяг освітньо-професійної програми складає 120 кредитів ЄКТС та включає всі види аудиторної та самостійної роботи магістрів, клінічної практики і наукової роботи.

В цілому освітньо-професійна програма «Фізична реабілітація» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізації 227.01 «Фізична терапія», галузі знань 22 «Охорона здоров'я» повністю відповідає вимогам до такого типу документів, має комплексний та цільовий підхід для підготовки кваліфікованого спеціаліста, який має володіти фаховими компетентностями, необхідними для подальшої професійної діяльності за даною спеціальністю.

### Рецензент:

Завідувач реабілітаційним відділенням  
КНП «Міська лікарня №8» ЗМП  
Лікар фізичної та реабілітаційної медицини



Людмила КОНДРАТ

## РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Фізична реабілітація» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації 227.01 Фізична терапія, галузі знань 22 Охорона здоров'я

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Фізична реабілітація» за спеціальністю 22 «Охорона здоров'я», розроблена науково-педагогічними працівниками кафедри фізичної терапії та ерготерапії НУ «Запорізька політехніка», відповідно до діючого Стандарту спеціальності та спеціалізації.

Аналіз змісту програми підтверджує заявлений розробниками акцент на підготовку конкурентоспроможних висококваліфікованих фахівців в галузі охорони здоров'я, здатних задовольняти потреби суспільства та держави, виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної терапії, володіти загальними та спеціальними компетентностями фізичного терапевта, здатних до професійного саморозвитку, самоосвіти та самовдосконалення.

Відповідно до вимог підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти рецензована освітньо-професійна програма має обсяг 120 кредитів ЄКТС, з яких 30 кредитів складають дисципліни вільного вибору студента, які розширюють спектр ймовірної професійної спрямованості майбутнього випускника, пропонують йому можливість розширити знання в галузі охорони здоров'я.

Обов'язкові навчальні дисципліни, які утворюють основу змісту програми, відповідають кваліфікації «Магістр терапії та реабілітації за спеціалізацією 227.01 Фізична терапія», а саме такі дисципліни як: професійна кінезіологія, фізична терапія в кардіології та пульмонології, фізична терапія в гастроентерології та при порушеннях обміну речовин, фізична терапія в травматології, фізична терапія в педіатрії та неонатології (з урахуванням компетентностей стандарту «Фахівець із раннього втручання»), фізична терапія в неврології (з передбаченням клінічного навчання), фізична терапія в акушерстві, гінекології та андрології (з передбаченням клінічного навчання), ерготерапія (з передбаченням клінічного навчання), фізична терапія в геронтології та професійній патології, тактична медицина, а також клінічні практики різного спрямування та науково-дослідницьку роботу.

Виокремлені загальні та фахові компетентності узгоджені з програмними результатами навчання відповідають сучасним уявленням про компетентності майбутнього працівника і сучасними вимоги до нього роботодавців, забезпечують формування необхідних знань і вмінь для ефективної педагогічної діяльності, відображають специфіку підготовки фахівців другого (освітньо-професійного) рівня вищої освіти спеціальності 227 «Терапія та реабілітація».

Для більш ефективної підготовки фахівців рекомендую акцентувати увагу на основних принципах роботи з комп'ютером і відповідними програмними засобами для роботи та ведені відповідної документації з фізичної терапії.

Представлена на рецензування освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Фізична реабілітація» за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» НУ «Запорізька політехніка» відповідає сучасним вимогам роботодавців. Викладене вище дає підстави рекомендувати освітньо-професійну програму «Фізична реабілітація» у НУ «Запорізька політехніка» для використання з метою підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» з присвоєнням кваліфікації.

**Рецензент:**

Генеральний директор

КНП «Якимівська центральна районна лікарня»



Валентин НАПРИКЛАД



## РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Фізична реабілітація» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 227Терапія та реабілітація, спеціалізації 227.01 Фізична терапія, галузі знань 22 Охорона здоров'я

На сучасному етапі розвитку та реформування медичної сфери, зокрема галузі Охорони здоров'я, важливою є потреба у забезпеченні якісної підготовки фахівців, потенціал яких може бути використаний для вдосконалення та зміцнення реабілітаційної інфраструктури у майбутньому. Кафедра фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Запорізька політехніка» має в своєму арсеналі необхідний рівень досвіду, висококваліфікований професорсько-викладацький склад, матеріально-технічну базу, що дозволяє в повній мірі забезпечити вирішення зазначеної вище проблеми.

Рецензована освітньо-професійна програма регламентує основні аспекти навчання фахівців спеціальності 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації 227.01 Фізична терапія: цілі, зміст, компетентності тощо. Побудована і викладена логічно та послідовно, має високий рівень забезпеченості навчально-методичною документацією та матеріалами.

Варто зазначити, що безсумнівною перевагою програми є її відповідність сучасному стану розвитку галузі.

Також, можна виділити повну відповідність навчального плану завданням освітньо-професійної програми. Перелік, послідовність та обсяг дисциплін відповідають структурно-логічній схемі підготовки студентів другого (магістерського) рівня спеціальності 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації 227.1 Фізична терапія. Вважаю, що розроблена програма в повній мірі має забезпечити виконання вимог не лише здобувачів освіти, а й майбутніх роботодавців. В якості рекомендації пропоную розширити перелік освітніх компонентів, які передбачають знання стосовно санаторно-курортного лікування.

Висновок. Освітньо-професійна програма «Фізична реабілітація» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація, (227.01 Фізична терапія), розроблена професорсько-викладацьким складом кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Запорізька політехніка», відповідає сучасним вимогам якісної професійної підготовки майбутніх фахівців даної спеціальності.

### Рецензент:

Головний лікар ДП «Санаторій «Славутич»  
ім. Б.В. Пашковського»  
ПрАТ «Укрпрофоздравниця»  
Кандидат медичних наук



Ігор ПАШКОВСЬКИЙ

## РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Фізична реабілітація» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація (227.01 Фізична терапія) галузі знань 22 Охорона здоров'я

Представлена освітньо-професійна програма складена логічно. Загальний обсяг освітньо-професійної програми складає 120 кредитів ЄКТС та включає всі види аудиторної та самостійної роботи студентів та клінічні практики. Структура програми включає навчальні цикли загальної підготовки, професійної підготовки, клінічної та науково-дослідної практики, випускну атестацію, включаючи підготовку та захист магістерської роботи. Дисципліни навчального плану по освітній програмі, що рецензується, формують весь необхідний перелік компетенцій, які передбачені для спеціалізації 227.01 «Фізична терапія». Структура плану в цілому логічна та послідовна.

В цілому освітньо-професійна програма «Фізична реабілітація» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» повністю відповідає вимогам до такого типу документів, має комплексний та цільовий підхід для підготовки кваліфікованого спеціаліста, який володіє фаховими компетентностями, необхідними для подальшої професійної діяльності за даною спеціальністю.

В якості рекомендації пропоную збільшити кількість профільних дисциплін, які передбачають клінічне навчання.

З урахуванням вищезазначеного вважаю що, рецензовану освітньо-професійну програму «Фізична реабілітація» можна рекомендувати до використання при підготовці кваліфікованих фахівців за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація»

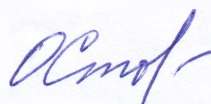
### Рецензент:

Студентка групи УФКСз-212м

Кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Національного університету

«Запорізька політехніка»



Оксана Столбінська

## РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Фізична реабілітація» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації 227.01 Фізична терапія, галузі знань 22 Охорона здоров'я

Зміни, які зараз відбуваються в системі охорони здоров'я орієнтують на постійне вдосконалення системи освіти майбутніх фахівців. Аналіз освітньо-професійної програми демонструє чітко виражений підхід до формування у студентів всіх необхідних загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання та освітніх компонентів, які відповідають регіональним та державним особливостям. Звергаю увагу на те, що кафедрою фізичної терапії та ерготерапії НУ «Запорізька політехніка» затверджено перелік додаткових компетентностей та результатів навчання, який доповнює та вдосконалює рівень фахової підготовки фахівців в сфері реабілітації.

Освітньо-професійною програмою передбачено 120 кредитів ЄКТС до яких входять дисципліни фахової підготовки, в тому числі, засновані на клінічному навчанні майбутніх фахівців, а також проходження клінічної практики різної направленості на базі лікувально-профілактичних закладів Запорізької і Дніпропетровської областей. В межах клінічної практики здобувачі освіти можуть оволодіти додатковими валідизованими та невалідизованими засобами фізичної терапії та їх поєднанні для набуття здатностей будувати комплексні програми фізичної терапії при захворюваннях та патологіях різних органів та систем організму. Зважаючи на високий рівень травм і захворювань серед населення нашого регіону, рекомендую розширити освітній спектр програми, що рецензується та додати до її компонентів навчання студентів елементам мануальної терапії та остеопатії.

В цілому усе вищевказане свідчить про передбачене освітньо-професійною програмою якісне формування висококваліфікованих фахівців здатних виконувати роботу в лікувально-профілактичних установах різного нозологічного профілю.

**Рецензент:**

Директор

ТОВ «УКРДНІПРОМЕДКОНСАЛТІНГ»

м. Дніпро



Григорій ТАРАН

## РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Фізична реабілітація» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації 227.01 Фізична терапія, галузі знань 22 Охорона здоров'я

В умовах сьогодення є дуже актуальним питання якісної підготовки фахівців спеціальності 227 «Терапія та реабілітація». Рецензована освітньо-професійна програма побудована і викладена логічно та послідовно, має високий рівень забезпеченості навчально-методичною документацією та відповідає діючим нормативно-правовим документам.

Обсяг освітньої програми складає 120 кредитів ЄКТС з яких значна частка відводиться на клінічну практичну підготовку, що є дуже важливим у підготовці майбутнього фахівця. Перелік, послідовність та обсяг дисциплін відповідають структурно-логічній схемі підготовки студентів другого (магістерського) рівню спеціальності 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації 227.01 Фізична терапія. Також, можна виділити повну відповідність навчального плану цілям освітньо-професійної програми.

Варто зазначити, що безсумнівною перевагою програми є її відповідність сучасному стану розвитку галузі. Передбачений перелік додаткових компетентностей та результатів навчання визначений закладом вищої освіти, який може поглибити знання здобувачів вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація». Вважаю, що розроблена програма в повній мірі має забезпечити виконання вимог не лише здобувачів освіти, а й майбутніх роботодавців.

Наслідки війни для України нині найчастіше оцінюються через призму економічних збитків, руйнувань інфраструктури та кількості загиблих. Але війна впливає також і на здоров'я громадян – йдеться не лише про очевидні ризики, а й про довгострокові наслідки. В теперішній час є дуже актуальним підготовка фахівців в сфері відновлення людського організму. Тому, в якості рекомендації, пропоную приділити увагу реабілітації військовослужбовців, які боронять кордони нашої держави.

Висновок. Освітньо-професійна програма «Фізична реабілітація» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація (227.01 Фізична терапія), розроблена професорсько-викладацьким складом кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Запорізька політехніка», відповідає сучасним вимогам якісної професійної підготовки майбутніх фахівців даної спеціальності.

### Рецензент:

Директор  
Клініки реабілітації суглобів та хребта  
м. Запоріжжя



## РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Фізична реабілітація» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація, спеціалізації 227.01 Фізична терапія, галузі знань 22 Охорона здоров'я

Освітньо-професійна підготовка фахівців у сфері терапії та реабілітації для сучасної України є дуже важливим завданням. Збереження та зміцнення здоров'я громадян – цінність, яка грає вирішальну роль для суспільства і належить до актуальних тенденцій розвитку нашої держави. Рецензована освітньо-професійна програма «Фізична реабілітація», відповідає діючому Стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація для другого (магістерського) рівня вищої освіти від 05.09.2022 р. №791 та актуальним вимогам і потребам забезпечення підготовки сучасних висококваліфікованих фахівців. Обсяг освітньо-професійної програми складає 120 кредитів ЄКТС, з яких 30 кредитів відводиться на дисципліни вільного вибору студентів та 90 – на вивчення обов'язкових дисциплін фахової підготовки (в т.ч., які передбачають клінічне навчання) та проходження клінічних практик різної направленості. Мета освітньої програми відповідає стратегії розвитку НУ «Запорізька політехніка», що викладена на офіційному сайті, та особливостям державного контексту. Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Фізична реабілітація» спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Унікальність освітньої програми визначається додатковим переліком, спеціальних (фахових предметних) компетентностей спеціальності, а також програмних результатів навчання визначених закладом вищої освіти та з врахуванням професійного стандарту: «Фахівець із раннього втручання»: Наказ В.о. директора Науково-дослідного інституту соціальної політики Міністерства соціальної політики України і Національної академії наук України від 12.12.2022 р. №34. Високий рівень освітньо-професійної частини підготовки забезпечується наявністю договорів про співпрацю з клінічними та лікувальними установами України. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу та кадровий склад кафедри фізичної терапії та ерготерапії НУ «Запорізька політехніка» відповідає сучасним вимогам та можуть забезпечити освітній процес на належному рівні. Освітньо-професійною програмою передбачена національна та міжнародна мобільність, яка збільшує можливості учасників освітнього процесу для професійної самореалізації, а також підвищує якість трудових ресурсів національної економіки.

З урахуванням вищесказаного вважаю, що рецензовану освітньо-професійну програму «Фізична реабілітація» другого (магістерського) рівня вищої освіти можна рекомендувати до використання для підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізації 227.01 «Фізична терапія».

### Рецензент:

Д-р мед. наук, професор  
Завідувач кафедри  
Біобезпеки і здоров'я людини  
КПІ ім. Ігоря Сікорського

